

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Раздел 4. Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	КШИ (Конструирования швейных изделий)		
Учебный план	29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности		
Направленность (профиль)	Промышленный дизайн одежды		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	224	Виды контроля в семестрах: курсовой проект, 6 семестр экзамен, 6 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	92		
самостоятельная работа	100		
часов на контроль	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	44	44	44	44
Лабораторные	48	48	48	48
Итого ауд.	92	92	92	92
Контактная работа	92	92	92	92
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	224	224	224	224

Программу составил(и):

Сахарова Н.А., доцент, _____

Рецензент(ы):

Корнилович А.В., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Раздел 4. Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

составлена на основании учебного плана

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

КШИ (Конструирования швейных изделий)

Зав. кафедрой Кузьмичев В.Е. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой КШИ Кузьмичев В.Е. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- изучение основных этапов промышленного проектирования одежды, отвечающей комплексу потребительских и технико-экономических требований.
Задачи:	- изучить теоретические основы проектирования и градации рабочих чертежей лекал одежды; - приобрести практические навыки выполнения проектно-конструкторских работ при подготовке моделей одежды к промышленному внедрению и осуществления авторского контроля за их исполнением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина базируется на входных знаниях, умениях и компетенциях основных специальных дисциплин: Конструирование одежды, Технология изготовления одежды, Материалы для одежды и конфекционирование, Раздел 2. Конструирование женской одежды, Раздел 3. Конструирование сложных узлов одежды.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Проектирование одежды в системах автоматизированного проектирования (САПР одежды), Проектирование одежды для предприятий Ивановской области, Раздел 5. Конструирование специальной одежды, Раздел 6. Конструирование мужской одежды.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-3:Способен внедрять в производство и контролировать изготовление моделей коллекций одежды для индивидуального и массового производств	
ПК-3.1. Знать:	проектную, рабочую, нормативно-техническую документацию для индивидуального и массового производств
ПК-3.2. Уметь:	оформлять законченные проектно-конструкторские работы для индивидуального и массового производств
ПК-3.3. Владеть:	навыком внедрения в производство и контроля изготовления моделей/ коллекций одежды в условиях индивидуального и массового производств
ПК-6:Способен разрабатывать комплект конструкторско- технологической документации на швейные, трикотажные , меховые, кожаные изделия различного ассортимента	
ПК-6.1. Знать:	структуру конструкторско-технологической документации на проектируемые швейные, трикотажные, меховые, кожаные изделия различного ассортимента, включая эскизы, чертежи, макеты, образцы изделий и др.
ПК-6.2. Уметь:	разрабатывать комплект конструкторско- технологической документации на швейные, трикотажные, меховые, кожаные изделия различного ассортимента, выполнять творческие эскизы и технические рисунки, чертежи модельных конструкций, выполнять в материале макетирование и изготовление швейных изделий
ПК-6.3. Владеть:	навыками разработки комплекта конструкторско- технологической документации на швейные, трикотажные, меховые, кожаные изделия различного ассортимента использования современных САПР при разработке комплекта конструкторско- технологической документации
ПК-8:Способен выполнять техническое моделирование и адаптацию моделей одежды к технологическому процессу производства, включая использование компьютерных технологий	
ПК-8.1. Знать:	Процедуры и технологии конструкторско-технологической подготовки производства; -Технологическая последовательность изготовления различных видов детской одежды; - Основы профессиональной терминологии конструкторов, технологов и инженеров; - Методы технического моделирования детской одежды; - Требования, предъявляемые к разработке и оформлению конструкторско-технологической документации
ПК-8.2. Уметь:	Адаптировать проект к требованиям технологического процесса; - Разрабатывать конструкторско-техническую документацию для детей различных возрастных групп
ПК-8.3. Владеть:	навыками: определения технологической последовательности изготовления; разработки чертежей или лекал образца детской одежды по базовой модели или ее графическому изображению и техническое размножение на все размеры совместно с конструктором и технологом производства; координирование и согласование рабочей документации в процессе ее совместной разработки с конструкторами и технологами; создание и утверждение промышленного (эталонного) образца
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- этапы и исходные данные для конструкторско-технологической подготовки швейного производства; - комплекс потребительских требований, предъявляемых к одежде в зависимости от ее назначения и в соответствии с целью конкретного дизайн-проекта; - содержание и виды конструкторской и технологической документации; - состав и содержание исходной информации для разработки рабочих чертежей лекал деталей одежды из основных, подкладочных и прикладных материалов, а также комплекта вспомогательных лекал; - особенности конструкции и требования к оформлению рабочих чертежей лекал деталей; - требования к конструкции лекал, получаемых способом градации; - теоретические основы процесса градации лекал; - правила разработки схем градации и технику построения градационных чертежей лекал;

Уметь:	- определять комплекс потребительских требований к одежде в зависимости от ее назначения и с учетом требований эргономики и прогрессивной технологии производства; - выполнять оценку технологичности конструкций моделей одежды; - изготавливать рабочие чертежи лекал деталей из основного, подкладочного и прикладного материалов, а также комплекта вспомогательных лекал; - разрабатывать рабочие чертежи лекал моделей одежды различного ассортимента и назначения и обосновывать принятие конкретного технического решения в зависимости от технологии производства и потребительских требований; - пользоваться типовыми схемами градации и разрабатывать схемы градации на модельные конструкции; - составлять и проводить оценку качества конструкторской документации для производства моделей одежды в условиях швейного производства;
Владеть:	- методами унификации деталей с целью повышения технологичности и экономичности конструкций моделей одежды; - практическими приемами построения рабочих чертежей лекал деталей одежды с учетом комплекса потребительских требований и прогрессивной технологии производства; - приемами градации лекал и разработки градационных схем с учетом модельных особенностей одежды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Основные этапы конструкторско-технологической подготовки новых моделей к производству 1.1. Цель, задачи курса. 1.2. Основные стадии проектирование одежды по ЕСКД. 1.3. Этапы КПП новых моделей. 1.4. Требования к качеству моделей для промышленного производства – потребительские и ТЭП. 1.5. Методы стандартизации и унификации деталей одежды. Технологичность и экономичность конструкции одежды.			
/Лек/	6	6	
/СР/	6	11	
Раздел 2. Состав и содержание конструкторской документации (КД) на модели одежды 2.1. Состав КД. НТД, необходимая для разработки КД. 2.2. Состав и вид ТО на новые модели одежды.			
/Лек/	6	4	
/Лаб/	6	6	
/СР/	6	14	
Раздел 3. Разработка промышленных лекал 3.1. Общие принципы и этапы разработки промышленных лекал. 3.2. Разработка РЧЛ производных деталей из основного материала. 3.3. Разработка РЧЛ деталей из подкладочного материала. 3.4. Разработка РЧЛ каркасного и утепляющего слоев. 3.5. Разработка вспомогательных лекал.			
/Лек/	6	24	
/Лаб/	6	24	
/СР/	6	47	
Раздел 4. Градация лекал 4.1. Основные положения градации лекал, технические требования, исходные данные. 4.2. Принципы формирования типовых и модельных схем градации плечевой одежды. 4.3. Принципы формирования типовых и модельных схем градации поясной одежды. 4.4. Анализ качества градационных чертежей. Требования и показатели оценки качества градационных чертежей.			
/Лек/	6	10	
/Лаб/	6	18	
/СР/	6	28	
/КП/	6	0	
/Эк/	6	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза – moodle. При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Лекционный курс дисциплины предусматривает углубленное освещение вопросов конструкторской подготовки моделей одежды для внедрения в технологические потоки массового производства одежды. При изложении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации, ресурсы электронного образовательного портала ИВГПУ - https://moodle.ivgpu.ru. На лекциях используются интерактивные формы обучения в виде деловых игр по выбору рациональных конструкторско-технологических решений с разделением обучающихся на группы и обсуждением результатов. Закрепление лекционного курса проводят при проведении лабораторных работ, для которых рекомендуется индивидуальная система разработки документации с воспроизведением полного цикла конструкторской подготовки производства. Для конструкторской проработки выбирают модель плечевой одежды на подкладке. Рабочие чертежи производных лекал из основных и подкладочных материалов разрабатывают на основе шаблонов основных деталей, что позволяет уменьшить вероятность дублирования ошибок. При практическом освоении раздела градации лекал рекомендуется использовать типовые схемы градации БКО и МКО

женской и мужской одежды, построенные по ЕМКО СЭВ, в которых прослеживается аналитическая взаимосвязь величин приращений к кон-структивным точкам с изменениями размерных признаков фигуры.

Проверка качества разработанных лекал и конструкторской документации осуществляется разработчиком-обучающимся, преподавателем и экспертом из числа обучающихся группы. При этом оценивают обоснованность проектно-конструкторских и технологических решений, качество оформления рабочих чертежей лекал. Рабочие и градационные чертежи деталей выполняются в М 1:1 на кальке или миллиметровой бумаге с подробным анализом качества их выполнения. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей обучающихся результаты лабораторных работ сводятся в общие таблицы и обсуждаются в конце занятий. Самостоятельная работа направлена на формирование у обучающихся навыков анализа и систематизации дополнительной информации по изучаемым вопросам, по аргументированному обоснованию конструкторско-технологических решений для эффективного внедрения моделей в швейное производство.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности (в рамках Ср), основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы к экзамену

1. Приведите содержание этапов конструкторской подготовки моделей к запуску в промышленное производство.
2. Какие нормативные документы необходимы для КТПП?
3. Для каких целей в рамках КТПП используют методы стандартизации и унификации деталей одежды?
4. Назовите основные виды лекал.
5. Что называют рабочими чертежами лекал (РЧЛ)?
6. Какие исходные данные необходимы для разработки РЧЛ?
7. Назовите основные этапы разработки лекал.
8. Приведите известные вам схемы разработки РЧЛ. В чем их существенное отличие?
9. Каким образом при разработке лекал учитывают свойства материалов? Раскройте на примере.
10. Приведите известные вам способы повышения технологичности при разработке РЧЛ.
11. Каким образом учитывается показатель усадки материалов при разработке РЧЛ?
12. Назовите все составляющие технологического припуска, использующиеся при разработке РЧЛ основных деталей.
13. Приведите этапы разработки РЧЛ производных деталей из основного материала.
14. Какие факторы влияют на конфигурацию внутренней линии подборта?
15. Каковы особенности проектирования РЧЛ детали подборта в мужском пиджаке?
16. Назовите известные методы проектирования припуска на огибание в подборте с открытой застежкой. Ответ сопроводите рисунком.
17. Приведите этапы разработки технологичной конструкции верхнего воротника.
18. Как влияет способ обработки воротника на величину технологического припуска?
19. Приведите варианты РЧЛ верхнего воротника для разных видов технологической обработки.
20. Каковы особенности проектирования РЧЛ детали полочки из подкладочного материала?
21. Каковы особенности проектирования РЧЛ детали спинки из подкладочного материала?
22. Каковы особенности проектирования РЧЛ детали рукава из подкладочного материала?
23. Приведите формулу для расчета величины технологического припуска по срезу низа отлетной подкладки стана.
24. Приведите формулу для расчета величины технологического припуска по срезу низа притачной подкладки стана.
25. Перечислите этапы разработки производных лекал из прикладных материалов.
26. Какие факторы влияют на топографию расположения каркасного слоя основных деталей.
27. Приведите топографию расположения лекал из прикладных материалов на РЧЛ основных деталей мужского пиджака.
28. Какие лекала относят к вспомогательным?
29. Каковы принципы разработки вспомогательных лекал?
30. Назовите виды срезов вспомогательных лекал.
31. Каковы требования к оформлению срезов вспомогательных лекал?
32. Какие требования предъявляют к качеству выполнения РЧЛ?
33. Назовите все составляющие технологического припуска, использующиеся при разработке производных лекал из основного материала. Ответ сопроводите рисунком.
34. Назовите все составляющие технологического припуска, использующиеся при разработке производных лекал из подкладочного материала. Ответ сопроводите рисунком.
35. Укажите информационную содержательность маркировки лекал.
36. Приведите формулу расчета величины внутренних изменений шаблонов деталей на примере конкретного вида одежды и материала.
37. Приведите формулу расчета величины отклонения нити основы от номинального расположения для конкретного вида одежды и материала.
38. Приведите основные требования к оформлению угловых участков РЧЛ.
39. Что называют градацией лекал?
40. Какие способы градации лекал вам известны? Приведите их характеристику.
41. Назовите основные правила градации.
42. Какие исходные данные необходимы для выполнения градации лекал?
43. Какую информацию для разработки градационных чертежей содержит градационная схема?
44. Что называют типовыми схемами градации лекал?
45. Приведите алгоритм составления типовых схем градации и расчетные формулы для деталей спинки и полочки по размерам.
46. Приведите алгоритм составления типовых схем градации и расчетные формулы для деталей спинки и полочки по ростам.
47. Приведите алгоритм составления типовых схем градации и расчетные формулы для узла «пройма – рукав» по размерам.
48. Приведите алгоритм составления типовых схем градации и расчетные формулы для узла «пройма – рукав» по

ростам. 49. Приведите алгоритм составления типовых схем градации и расчетные формулы для узла «горловина – воротник» по размерам. 50. Приведите алгоритм составления типовых схем градации и расчетные формулы для юбки базового покрова по размерам и ростам. 51. Приведите алгоритм составления типовых схем градации и расчетные формулы для брюк по размерам. 52. Приведите алгоритм составления типовых схем градации и расчетные формулы для брюк по ростам. Тема курсового проекта – «Конструкторская проработка _____ (указывается вид одежды, размерный вариант, стилистические особенности вид материала) и разработка комплекта документации на модель». При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. После защиты курсового проекта обучающийся загружает электронную версию в личный кабинет на портале цифрового профиля ИВГПУ е-тьютор https://dp.ivgpu.com. Сдача отчета также фиксируется в электронном журнале на портале Moodle https://moodle.ivgpu.com/ в одноименном курсе. Наименование разделов курсового проекта Введение Раздел 1. Техническое задание 1.1. Обоснование выбора проектируемой модели одежды 1.2. Требования, предъявляемые к модели одежды 1.3. Характеристика нормативно-технической документации, необходимой для выполнения конструкторской проработки модели Раздел 2. Техническое предложение 2.1. Обоснование конструктивно-композиционного решения модели одежды 2.2. Выбор материалов для проектируемой модели 2.3. Требования к материалам (основным, подкладочным, прикладным) Раздел 3. Эскизный проект 3.1. Разработка технического рисунка модели одежды 3.2. Составление художественно-конструкторского описания модели одежды Раздел 4. Технический проект 4.1. Оценка технологичности конструкции модели одежды 4.2. Внесение внутренних изменений в шаблоны деталей с учетом свойств материалов 4.3. Корректировка шаблонов с учетом результатов по п.п. 4.1-4.2 Раздел 5. Рабочий проект 5.1. Разработка комплекта рабочих чертежей лекал основных и производных деталей модели одежды 5.2. Составление спецификации деталей и рабочих чертежей лекал 5.3. Оценка качества разработанного комплекта лекал на модель одежды 5.4. Составление технического описания на модель одежды 5.5. Изготовление модели одежды в материале Заключение Список использованных источников Приложение – комплект лекал, готовая модель ФОС освоения дисциплины приведен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД, размещен в интерактивном курсе на портале электронного образования ИВГПУ – Moodle https://moodle.ivgpu.com/ - https://moodle.ivgpu.com/course/view.php?id=214 В числе оценочных средств – отчеты по лабораторным работам, курсовой проект, экзамен по билетам.
--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П. ; под научной редакцией Кузьмичева В.Е.	Конструирование костюма : учебное пособие для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020 ,
Л1.2	Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П. ; под научной редакцией Кузьмичева В.Е..	Основы теории системного проектирования костюма : учебное пособие для вузов , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020 ,
Л1.3	Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П. ; под научной редакцией Кузьмичева В.Е.	Художественно-конструктивный анализ и проектирование системы "фигура-одежда" : учебное пособие , ,	Иваново : ИГТА, 2010,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Коблякова Е.Б., Ивлева Г.С. , Романов В.Е. и др.; под ред. Е.Б. Кобляковой	Конструирование одежды с элементами САПР: учебник для вузов , ,	М.: МГУДТ, 2007.,
Л2.2	под ред. В.Кузьмичева	Практикум по моделированию и конструированию одежды: учебное пособие , ,	Иваново: ИВГПУ, 2014,

Л2.3	Ахмедулова Н.И., Гниденко А.В.	Основы градации лекал: текст лекций по дисциплине «Конструкторско-технологическая подготовка производства»: раздел «Градация лекал» , ,	Иваново: ИГТА, 2010 ,
------	-----------------------------------	--	-----------------------------

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Сахарова Н.А.	Промышленные лекала: учебное пособие , ,	Иваново: ИВГПУ, 2017.,
Л3.2	Сахарова Н.А.	Лабораторный практикум по дисциплине «Защита интеллектуальной собственности» , ,	Иваново: ИВГПУ, 2017.,
Л3.3	Сахарова Н.А.	Методические указания к выполнению курсового проекта по КТПП , ,	Иваново: ИВГПУ, 2017.,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: GoogleChrome, Opera, MozillaFirefox и др.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/window/catalog
7.3.2.3	Единая система конструкторской документации (ЕСКД), http://gk-drawing.ru/plotting/
7.3.2.4	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.5	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Мультимедийный проектор

Манекены фигур

Методическое обеспечение дисциплины

В качестве материальной базы используются аудитории кафедры, оборудованные чертежными досками, мультимедийным проектором; аудитории Дизайн-студии, оборудованные манекенами и швейным оборудованием; Центра цифровых технологий с установленным лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета – ЦИФРОВОЙ ПОЛИТЕХ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся обязан в течение лекции конспектировать предлагаемый материал; участвовать дискуссиях, собеседованиях, обсуждении изучаемых вопросов.

Обучающийся своевременно должен предоставлять результаты по выполненной лабораторной работе в тетради или на листах формата А4 и на чертежах.

Лабораторным работам предшествует самостоятельная работа, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа должна носить планомерный, творческий характер, ею следует заниматься в течение всего периода обучения, а не только накануне определенных контрольных мероприятий. В процессе подготовки обучающийся может воспользоваться консультациями преподавателя.

Результаты контроля качества учебной работы студентов оценивает по ФОС, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками, в том числе используя ресурсы электронного портала ИВГПУ

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.